毕节医专基础医学系文件

毕医基础〔2022〕26号

毕节医学高等专科学校基础医学系
2022年教师教学能力比赛方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示、全国 职业教育大会精神和新修订的职业教育法，落实《关于全面深化 新时代教师队伍建设改革的意见》《关于推动现代职业教育高质量 发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》等部署，坚持“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”的总体思路，结合《毕节医学高等专科学校教师教学能力比赛实施方案》，特制定基础医学系教师团队教学能力比赛方案。

一、比赛目的

全面贯彻落实“三全育人”和“三教改革”，推动系部各学科的课程思政教学改革，发挥各类课程的育人功能，提高系部教师团结合作能力，引导教师积极开展教育教学研究，转变教育教学观念，改革教学内容、方法和措施，提高教师课堂教学的育人功能，促进教师师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力的提升，促进“能说会做善导”的“双师 型”教师成长，提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力。

二、组织保障

为保障教学能力比赛工作的顺利实施，特成立领导小组，具体如下:

组　长：薛永胜（系党总支书记）　吴康宁（系副主任）

副组长：周治玉（系教务科科长）

成　员：向程窈　李明健　毛庆红　甘　露　刘云霞　廖筱烽　周　仿

下设办公室在教务科。周治玉任办公室主任，陈永会、孔杰为办公室成员，负责比赛的具体工作事务。

三、参赛团队

微寄教研室、药理教研室和病理教研室三个教研室各组织一个由2-4人组成的教学团队参赛。

四、比赛时间及地点

时间：2022年9月29日；

地点：B5栋6楼会议室。

五、比赛内容及要求

重点考察教学团队(2-4 人)针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、达成评价目标、进行反思改进的能力。

（一）比赛内容

1.教学内容。根据职业教育国家教学标准要求，对接职 业标准(规范)、职业技能等级标准等，优化课程体系和教学目标，拓展教学内容深度和广度，体现产业发展新趋势、新业态、新模，体现专业升级和数字化改造。结合专业特点，做好课程思政的系统设计，有机融入“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神、劳动精神、工匠精神、劳模精神等育人新要求，实现润物无声的育人效果。优化实践教学体系，实训教学内容应体现真实工作任务、项目及工作流程、过程等。

2.教学设计。依据国家教学标准、学校专业人才培养方 案和课程标准，针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，优化教学过程。针对不同生源分学校类施教、 因材施教。合 理运用信息化教学平台、技术、方法和资源等组织教育教学，进 行考核与评价，持续开展教学诊断与改进。专业（技能）

课程鼓 励按照岗位工作任务和岗位需求设计模块化课程，持续深化医教 协同、产教融合、强化工学结合、理实一体，手脑并用，实施项 目式、任务式、案例式、情景化教学等。

3.教学实施。教学实施应注重实效性，突出教学重点难 点的解决方法和策略，关注师生、生生的深度有效互动，收集教师教、学生学的行为信息，并根据反映出的问题及时调整教学策略。合理选用国家规划教材和优质精品教材，专业（技能）课程应积极引入典型案例，使用新型活页式、工作手册式教材及配套的信息化学习资源；实训教学应运用虚拟仿真、虚拟现实、增强现实和混合现实等信息技术手段，通过教师规范操作、有效示教， 提高学生基于任务（项目）分析问题、解决问题的能力。

4.教学评价。深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价；鼓励依托线上平台和软件工具，运用大数据、人工智能等现代信息技术，开展教与学行为分析。

5.教学反思。教学实施后应充分反思在教学理念、教学设计、教学实施、教学评价过程中形成的经验与存在的不足，总结在课程思政、素养教育、重点突出、难点突破等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施与育人成效的有机统一。

（二）比赛要求

1.参赛团队针对微生物寄生虫与免疫学、药理学和病理学三门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、达成评价目标、进行反思改进的能力。

2.参赛作品应为专业基础课程或专业核心课程 或专业拓展课程中不少于16学时连续、完整的教学内容。

六、参赛作品及材料

教学团队选取某门课程在一个学期中符合要求的教学任务作为参赛作品，完成教学设计，实施课堂教学。教学内容要符合教育部印发的职业教育国家教学标准中的有关要求，公共课程教学内容应突出思想性、注重基础性、体现职业性、反映时代性；专

业（技能）课程教学内容应对接新技术、新工艺、新规范。教材的选用和使用必须遵照《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求。鼓励推荐落实公共课程标准、推进 1+X 证书制度试点、针对高职扩招生源特点创新教学模式、实施线上线下混合式教学且效果好的作品参赛。

参赛作品材料包括课堂教学实录视频、实际使用的教案、教学实施报告，另附参赛作品所依据的实际使用的专业人才培养方案和课程标准（有关要求详见附件1）。

七、比赛办法

参赛团队介绍**教学实施报告**、针对抽选教案中的**自选内容进行无学生教学展示、回答评委提问**（有关要求详见附1）。评审参赛作品材料和教学团队现场比赛，确定比赛成绩。

八、评委组成及奖励办法

评委组成：薛永胜 吴康宁 周治玉 陈应国 王纯尧 毛庆红 李明健。

分别设置一、二等奖，根据初赛成绩排序确定，取前两名团队参加学校决赛。

九、报名方式

1.参赛对象应为教龄2年以上(含)的在职教师，学校正式 聘用的企业兼职教师可按要求参加专业(技能)课程组的比赛。每个教学团队由实际承担参赛课程或相关课程教学(含实习指导)任务的教师组成，教学团队结构合理，具备高级专业技术职务或 取得高级职业技能等级证书的教师不少于1人(无高级职称教师 的教研室参赛团队必须有2名及以上中级职称教师)；专业(技能)课程团队“双师型”教师占比50%以上。

2.除公共课程组外，每个教学团队可吸收1名学校聘用的行业企业兼职教师作为团队成员参赛。

3.参赛作品应为原创，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，责任自负。涉及软件使用的，应保证为正版软件，鼓励使用国产软件

（自主可控）。

4.各教研室组建的参赛队于2022年09月22日提交填写《参赛报名表》、《参赛汇总表》（附件2、3），提交到教务科孔杰老师处。

5.2022年11月28日前，各代表队按要求完成**课程教案、教学实施报告、**比赛作品实际使用的课程标准及专业**人才培养方案**提交到教务科孔杰老师处（电话18508579660，邮箱183274048@QQ.COM）

6.参赛作品及教学团队成员的真实性、准确性等方面出现的问题，由所在教研室负责核查、反馈。

十、疫情防控

严格执行学校和系部新型冠状病毒肺炎疫情防控的有关规定，严禁到过高风险地区或接触过新型冠状病毒肺炎的人员参加本次活动。

附件：1.参赛作品材料及现场决赛有关要求

2.参赛报名表

3.参赛汇总表

4.评分指标

毕节医学高等专科学校基础医学系

2022年9月15日

附件 1

毕节医学高等专科学校 2022 年教学能力比赛参赛作品材料及现场决赛有关要求

一、参赛作品文档材料

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用小四号字、单倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。

（一）参赛实录教学视频

教学团队成员按照教学设计实施课堂教学(或专周实习实训、岗位实习教学),团队负责人录制1学时(40-50 分钟)课堂教学实录，团队其他教师各录制1段8-15分钟课堂教学片断视频。课堂教学应在实际教学场所、班级全体学生参加拍摄(镜头移动能 看到全班学生，实施分班教学需有说明)。课堂教学视频应呈现参 赛内容相对独立完整、课程属性特质鲜明、反映团队成员教学风格的教学活动实况，避免摆拍和包装。专业(技能)课程二组至少有2个视频呈现教师实际操作、示范讲解教学。根据疫情防控要求居家线上教学的，应真实呈现线上教学情况。

课堂实录视频须采用单机方式全程连续录制，镜头可移动、景别可调整，不得片面追求拍摄效果，不得另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解。采用 MP4 格式封装，1 学时视频文件大小不超过 1G,15 分钟以内教学片断文件大小不超过 300M。每段视 频文件以“教案序号+教学活动名称”来命名。

视频录制软件不限，所有视频采用 MP4 格式封装。视频采用 H.264/AVC 编码格式压缩;动态码流的码率不低于 1024Kbps

分辨率设定为 1280×720;帧速率为 25 帧/秒。音频采用 AAC 格式压缩;采样率 48KHz;比特率(码流)128Kbps。

(二) 参赛教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准，选取该课程在一个学期中符合规定的教学任务作为参赛作品(作品名称应为课程标准中具体、明确的模块、单元或任务)，撰写实际使用 的教案。教案应包括授课信息、任务目标、学情分析、活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、 规范完整、详略得当，体现具体的教学内容、活动及安排 (其内容占主要篇幅)，能够有效指导教学活动的实施，课后对授课实效、存在不足、改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学内容不超过2学时，实践性教学环节的教学内容可以不超过4学时。每件参赛作品的全部教案(无需附加其他内容)按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

(三) 教学实施报告

教学团队在完成教学设计和实施之后，撰写 1 份教学实施报 告。报告应梳理总结参赛作品的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在 5000 字 以内 (文末注明正文“中文字符统计数”) ，插入的图表应有针对性、有效性，尺寸合适、清晰可见，一般不超过 12 张。

(四) 专业人才培养方案

教学团队提交学校实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成 (2019) 13 号) 、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019) 61号) 和《教育部关于印发<职业教育专业目录(2021 年) >的通知》(教职成〔2021) 2号) 有关要求修订完善。参赛内容为公共基础课程的，只需提交实际开设该课程的其中一个专 业的人才培养方案；跨校组建的教学团队，只需提交

团队某一成 员所在学校的专业人才培养方案。

（五）课程标准

教学团队提交参赛作品实际使用的课程标准。课程标准应依据职业教育国家教学标准体系，按照专业人才培养方案的相关标准要求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障授课进程与安排等，并附某一班级授课计划表（注明授课日期、学时）。

二、比赛程序

（一）赛前准备

比赛当天，教学团队按抽签顺序进入备赛室，在参赛作品范围内随机抽定两份不同教案，自选其中部分内容进行准备。

（二）内容介绍与教学展示

1.教学团队按时进入比赛室，首先简要介绍教学实施报告的主要内容、创新特色；然后由两名参赛教师分别针对所抽定的两份不同教案中的自选内容进行无学生教学展示(如，新知讲解、示范操作、学习结果分析、课堂教学小结等)，教学展示应符合无 学生教学情境。介绍教学实施报告时间不超过6分钟，两段无学生教学展示合计时间12分钟。

（三）答辩

1.评委针对参赛作品材料、教学实施报告介绍和无学生教学展示，集体讨论提出3个问题(包括参赛作品所涉及的理念、策略、模式、目标、成效、创新点，以及学科、专业领域的素质、知识、技能等)。评委讨论时教学团队回避。

2.教学团队针对屏幕呈现的问题(评委不再复述或解读、可以事先指定答题者)，逐一回答并阐述个人观点(可以展示佐证资料），时间不超过 8 分钟（含读题审题），在时间允许的情况下， 评委可以追问。原则上未参与内容介绍及教学展示的团队成员， 必须参与答题。

附件 2

毕节医学高等专科学校
2022年教学能力比赛参赛报表

参赛作品基本信息

<table>
<tr><td colspan="4">高等职业教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">口基础课程组</td><td colspan="2">口专业（技能）课程组</td></tr>
<tr><td colspan="2">专业名称：</td><td colspan="2">专业名称：</td></tr>
<tr><td>课程名称</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>作品名称
（教学任务精确表述）</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>课程总学时</td><td>参赛学时</td><td></td><td>授课班级人数</td></tr>
</table>

参赛教师基本信息

<table>
<tr><td>学校（单位）全称</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>姓名</td><td></td><td>性别</td><td>民族</td><td>教龄</td></tr>
<tr><td colspan="3">身份证号码</td><td colspan="2">联系电话</td></tr>
<tr><td>职务</td><td colspan="3"></td><td rowspan="5">1 寸 照 片
（可使用电子版）</td></tr>
<tr><td>职称</td><td colspan="3">口未定级口初级口中级口副高口正高</td></tr>
<tr><td>职业资格</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>学历</td><td colspan="3">口大专及以下 口本科 口硕士 口博士</td></tr>
<tr><td>身份</td><td colspan="3">口在职教师口企业兼职教师</td></tr>
</table>

教学团队全部成员逐一添加填写

附件 3

毕节医学高等专科学校 2022 年教学能力比赛参赛汇总表

系部（章）：_____

系部	课程名称	作品名称	学校名称	有无创新教学团队成员	双师型教师人数	教学团队联系人	联系电话

填表人：_____联系电话：_____电子邮件：_____

附件 4

2022 年贵州省职业院校技能大赛
教学能力比赛评分指标

一 、 公共基础课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	1.适应新时代对技术技能人才培养新要求，符合教育部发布的 公共基础课程标准有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，夯实学生科学文化基础，着力培养学生人文素养、职业素养、信息素养，培养学生工匠精神、科学精神、创新精神和终身学习能力。 2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测 。 3.客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。
内容与策略	20	1.落实思政课程与课程思政同向同行，结合课程特点挖掘思政元素，有机融入教育教学活动 。 2.教学内容落实公共基础课程课标，突出思想性、基础性、职业性和时代性，有效支撑教学目标的实现， 内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰 。 3.教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》 等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源;教案完整、规范、简明、真实。 4.教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效 。
实施与成效	30	1.教育思想和教学理念先进，遵循学生认知规律，反映日常教学实际 。 2.按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教 。 3.教学环境真实，满足教学需要，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生学有所得 。 4.关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展考核与评价 。 5.创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化教学资源、设施设备改造传统教学，提升学习效果、提高教学与管理成效 。

教学素养	15	1. 展现新时代职业院校教师良好的师德师风 、教学能力和信息素养，发挥教学团队协作优势;老中青传帮带效果显著 。 2. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪 态自然。 3. 教学研究深入 ，学术功底扎实 ，参赛资料客观记载 、真实反映 、反思深刻;决赛现场展示聚焦主题 、观点正确 、思路清晰 、逻辑严谨、表达流畅。
特色创新	15	1. 在落实立德树人、文化素养提升、课程思政建设等方面有行之有效的做法，能够调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验。 2. 在落实国家教学标准、推进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新。 3. 具有较大借鉴和推广价值。

二、专业(技能)课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	1.适应新时代对高素质技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业 教学标准、实训教学条件建设标准、岗位实习标准等有关要求，涉及职业 技能等级证书的课程教学内容，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校 专业人才培养方案和课程标准，夯实学生专业基础和专业能力，培育学生职业道德、职业能力、信息素养、创新能力、工程思维，培养学生科学精神、工匠精神和终身学习能力。 2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。 3.客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。
内容与策略	20	1.落实思政课程与课程思政同向同行，结合课程特点、思维方法和价值理念， 挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，合理拓展专业课程 的广度、深度和温度。 2.教学内容落实课程标准，体现相关领域新技术、新工艺、新规范，促进书 证融通，有效支撑教学目标的实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合 理、衔接有序、结构清晰;实习实训内容与专业课程教学内容匹配，强化核心技术技能训练。 3.教材选用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材;教案完整、规范、简明、真实。 4.教学设计合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合 理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效，突出项目式、任务式、案例式、 情境式等教学方式。
实施与成效	30	1.教育思想和教学理念先进，落实德技并修、工学结合，遵循职业教育规律、学生认知规律和技术技能人才成长规律，反映日常教学实际。 2.按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，落实理实一体化，强调知行合一，实行因材施教;针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。 3.教学环境真实，能够满足教学需要，教学活动安全有序，教学互动深入有 效，教学气氛生动活泼，学生乐学、学会。 4.关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。 5.创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化资源、设施设备改造 传统教学与实习实训，提升学习效果，提高教学与管理效能。

教学 素养	15	1.展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学能力、实践能力和信息素 养，发挥教学团队协作优势;老中青传帮带效果显著。 2.课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然。 3.实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求， 展现良好“双师”素养。 4.教学研究深入，学术功底扎实，参赛资料客观记载、真实反映、反思深刻决赛现场展示聚焦主题、观点正确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅。
特色 创新	15	1.在落实立德树人、德技并修，课程思政，工学结合、知行合一等方面有行 之有效的做法，能够调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验，促进 学生职业综合素质行动能力的明显提升。 2.在落实国家教学标准、推进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、 有创 新。 3.具有较大借鉴和推广价值。

毕节医学高等专科学校基础医学系办公室　　2022年9月15日印发